Los niños con discapacidades

Children with Disabilities

Narradora: Hola y bienvenidos a esta breve presentación, Evaluación continua del niño: Los niños con discapacidades. El propósito de esta presentación es destacar cómo planificar y usar información para la evaluación continua del niño para proporcionar enseñanza y aprendizaje de alta calidad para los niños con discapacidades. La información también puede ser útil para abordar sus inquietudes sobre evaluación para otros niños con necesidades especiales de aprendizaje.

Este es uno de los módulos de la serie sobre la evaluación continua del niño. El Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad usa el Marco de la CASA para describir las prácticas cotidianas efectivas que conducen a la preparación escolar para todos los niños. La evaluación continua del niño es fundamental para la enseñanza efectiva. Las evaluaciones regulares del aprendizaje de los niños nos ayudan a saber si los niños están avanzando, si nuestras prácticas docentes funcionan, y si debemos o no hacer ajustes para ayudar a los niños a avanzar más.

Esta presentación se concentra en las prácticas de evaluación para los niños con discapacidades u otras necesidades especiales. Se dará cuenta de que habitualmente usamos los mismos tipos de métodos para recabar información evaluativa para todos los niños, métodos como listas de verificación o conteos o muestras de trabajo o notas, y usamos la información para que nos ayude a tomar decisiones sobre la enseñanza, pero quizás debemos recabar información o datos con más frecuencia.

Escuchemos a los maestros y administradores hablar sobre la evaluación continua del niño con niños que tienen IEPs, IFSPs u otras necesidades de aprendizaje especiales. ¿Cómo incorporan las metas y los objetivos individuales de los niños a las actividades diarias y los planes de evaluación?

Chris Walker: Estamos convencidos, totalmente convencidos, de que los datos deben impulsar lo que se hace en el salón de clases.

Maestra Allison Ferry: Nosotros, el personal, somos conscientes del modo en que integramos las metas de las familias o las cosas que quizás haya señalado un terapeuta del lenguaje. Todo eso se integra a los planes para las lecciones semanales.

Maestra Shelby Jackson: Cuando planificamos, generalmente procedemos viendo cuál es la actividad y luego cómo lo vamos a hacer para integrar esto con las metas del IEP. Tenemos muchas modificaciones respecto a los materiales con los que contamos. Algunos alumnos pueden usar materiales diferentes según sus necesidades y dependiendo de su nivel de habilidad.

Narradora: Muchas de nuestras razones para la evaluación continua del niño para los niños con discapacidades son las mismas que para todos los niños. Utilizamos los datos para hacer un seguimiento

del avance de los niños. Utilizamos los datos para informar nuestra enseñanza. Los datos ayudan a guiarnos cuando planeamos y modificamos las lecciones. Compartimos nuestras observaciones y otros datos con las familias para obtener un panorama más preciso del avance del niño.

Maestro: ¿Puedo quedarme con estos? Y se los mostraré a tu mamá cuando la vea.

Narradora: Y para los niños con discapacidades u otras necesidades especiales, también compartimos nuestras observaciones y datos con especialistas, como la maestra de consulta o el terapeuta. Los maestros trabajan junto con los especialistas para ayudarles a saber cómo le está yendo al niño entre sus visitas.

Kelsey Milne: Bien, he estado analizando los resultados de la evaluación, y parece ser que el vocabulario, el vocabulario expresivo, poder sacar palabras específicas y utilizarlas, es realmente un área de necesidad. Eso es algo en lo que creo que podemos concentrarnos realmente en el aula.

Narradora: Planificar la evaluación para niños con discapacidades podría requerir un poco de esfuerzo adicional e incluir sugerencias del especialista. A veces, el IEP o el IFSP u otro plan individual tiene metas anuales demasiado grandes para ser significativas en la enseñanza cotidiana. La maestra y el especialista pueden trabajar juntos y dividir la meta anual en pasos intermedios más pequeños que lleven a la meta.

Se recogen datos de los pasos para estar al tanto del aprendizaje y el avance del niño con respecto a la meta. A menudo, será necesario recopilar datos con más frecuencia, semanalmente o incluso a diario, para realmente medir el aprendizaje del niño y los efectos de la enseñanza, específicamente para la enseñanza más especializada. Entonces, elabore un plan, reúna información en formas que sean informativas y factibles. Organice y resume los datos de manera tal que indiquen a las familias y los especialistas cómo está aprendiendo el niño.

Ahora, use la información para hacer ajustes a la enseñanza. Si el niño está haciendo avances, siga haciendo lo mismo que hasta ahora. Si el niño no está haciendo avances, haga un cambio. Desglose la habilidad en pasos aún más pequeños o ajuste el enfoque de enseñanza, y si el niño ha alcanzado la meta, celébrelo y pase a una nueva meta.

El ciclo de evaluación-instrucción que seguimos con todos los niños funciona para niños con discapacidades y otras necesidades especiales de aprendizaje. Solo agudizamos nuestro enfoque. Observe y céntrese en pasos más pequeños. Documente, pero con más frecuencia. Interprete y colabore con las familias y los especialistas para entender mejor el aprendizaje del niño. Enseñe: proporcione enseñanza individualizada dentro del contexto de sus lecciones, rutinas y actividades. Deje que los datos le aseguren que su enseñanza funciona y repita el ciclo.

En este módulo, hemos resaltado algunas de las maneras en que la evaluación continua del niño es similar y a la vez diferente a nuestras maneras habituales de recabar y utilizar información evaluativa del

niño. Requiere un poco más de planificación y un poco más de colaboración, pero es tan importante y tan emocionante ver a un niño que tiene dificultades aprender algo nuevo.

Gracias por su atención. Obtenga más información sobre la evaluación continua del niño para niños con discapacidades en nuestra capacitación más extensa. Vea todas las capacitaciones para aprender las diferentes maneras de recopilar datos sobre el niño. Nuestros consejos, herramientas y recursos pueden proporcionarle más ideas para apoyar la evaluación continua del niño y la enseñanza y el aprendizaje de calidad.